



**Universidad Nacional Abierta
Vicerrectorado Académico
Supervisión Académica Regional
Programa de Formación Permanente**

PLAN DE CURSO

Nombre: **SEMINARIO DE TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA**

Autor: **M.Ed. Aarom Oramas**

Duración del curso: **16 semanas**

**Nivel Central
Caracas, Mayo 2017**

1. FUNDAMENTACIÓN

Comenzar a pensar a la enseñanza desde ella misma, desde los procesos que se dan en la escuela, como espacio social, genera una serie de cuestionamientos sobre el Ser del educador y su quehacer educativo. El mayor de todos esos cuestionamientos es: ¿se puede pensar en la enseñanza desde otra perspectiva o de manera distinta a la que tradicionalmente se le ha pensado desde la formación profesional docente: psicología de la educación y aprendizaje, sociología de la educación y filosofía de la educación?

Pensar a la enseñanza de forma distinta implica aventurarse a poseer la firme convicción que la enseñanza es una disciplina capaz de generar todo un cuerpo teórico, válido y coherente desde su propio quehacer, para establecer un diálogo entre iguales con las otras disciplinas del ámbito educativo. Y tú, apreciado estudiante, estás dando ese paso el día de hoy.

El Seminario Teorías de la Enseñanza es un curso que se ofrece en el Programa de Formación Permanente del Subprograma de Supervisión Académica Regional, que tiene como propósito la valoración de la enseñanza como disciplina propia de la acción docente, que implica la reflexión de nuestra experiencia educativa, la planificación de nuestro accionar docente y la indagación permanente acerca de los resultados que esta práctica produce en los aprendices y su entorno. Todo esto parte de la concepción de que un buen maestro o profesional de la docencia sabe qué, a quién, cómo y cuáles materiales utilizar para enseñar. De igual modo, sabe cómo debe hacer seguimiento a su planificación una vez ejecutada y registrar para situaciones futuras, aspectos significativos o fallos ocurridos.

La concepción del seminario está orientada a contribuir al desarrollo del perfil del profesional dedicado a la docencia, en lo concerniente a las actitudes de un docente comprometido con su acción pedagógica, elemento característico de la enseñanza, que planifique, facilite y evalúe todo su quehacer, como habilidades propias de su accionar.

El Seminario Teorías de la Enseñanza posee un enfoque teórico – práctico, ya que favorece la posibilidad de que los participantes reflexionen sobre su formación como docentes y práctica pedagógica a partir de lo expuesto por los diferentes autores sobre la enseñanza e igualmente, puedan contrastar esos aportes con su propia experiencia educativa.

2. MODALIDAD DE ESTUDIO

Este curso se administra bajo la modalidad de educación a distancia, con apoyo en la plataforma de gestión de aprendizaje Moodle, a través del cual se organiza el desarrollo de los contenidos y las actividades de aprendizaje y de evaluación. Dispone, además, de una serie de recursos de apoyo a la instrucción, áreas temáticas según las cuales se orienta el aprendizaje, materiales de estudio, foros para la discusión y el intercambio de ideas por vía electrónica, con lo que se estimula el aprendizaje colaborativo.

El propósito del curso es valorar a la enseñanza como disciplina propia de la acción docente, que implica la reflexión crítica de la experiencia educativa, la planificación de la acción docente y la indagación permanente acerca de los resultados que la práctica pedagógica produce en los discentes y su entorno. Para alcanzar dicho propósito, se toman en cuenta las siguientes particularidades:

- ✓ El participante, como actor y protagonista de su proceso de formación, contará con un plan de curso. Este plan sirve de base para que elabore, de acuerdo a sus expectativas y condiciones particulares, su plan individual de aprendizaje, que se constituirá en la guía de desarrollo de sus actividades.
- ✓ El curso está diseñado a través de temas y por eso, los participantes cuentan con las lecturas para cada uno de ellos, facilitadas por el diseñador del curso y que se ubicarán en la plataforma Moodle, abriendo la posibilidad que ellos puedan complementarlas con otros textos o su propia experiencia educativa. Asimismo, cuentan con una serie de actividades asincrónicas, que favorecen su aprendizaje individual y el trabajo colaborativo.
- ✓ La actividad de lectura, búsqueda de información, reflexión y contraste, necesariamente deben conducir a sistematizar lo que se estudia mediante trabajos escritos que reflejen dominio conceptual, capacidad analítica, reflexión, posición personal y capacidad de síntesis.
- ✓ Forma parte importante en este curso, la interacción entre el facilitador y los participantes, así como entre los mismos participantes y con otros actores. Para facilitar este proceso, las actividades incluyen intercambio libre de las reflexiones

de los participantes a través de foros electrónicos asincrónicos sobre cada una de las temáticas abordadas en el curso y el facilitador, que será evaluados.

- ✓ En cuanto a los tipos de evaluación de los aprendizajes, se propiciará la evaluación formativa, ya sea por el intercambio entre los participantes o por la valoración del facilitador sobre los procesos o productos a evaluar, haciendo uso de instrumentos de evaluación diseñados para tal fin. Además, el curso contará con evaluación sumativa, regida por los lineamientos de evaluación expresados por el Subprograma de Supervisión Académica Regional de la UNA; dicha evaluación también contará con instrumentos diseñados para ese fin.
- ✓ Los participantes contarán con el acompañamiento y guía del facilitador del curso, quien estará a su disposición para aclarar dudas, orientar las distintas actividades instruccionales y evaluativas, generar la interacción y el diálogo entre todos.

El Seminario de Teorías de la Enseñanza (STE) consta de cuatro (04) unidades temáticas referentes a la Enseñanza y sus procesos. Para cada unidad se han determinado competencias específicas, seleccionado materiales y recursos variados que permitirán a los participantes apropiarse de los contenidos propuestos.

La duración del STE es de dieciséis (16) semanas; quince (15) semanas para el estudio de los distintos temas del seminario y una semana para la evaluación por parte de los participantes del proceso vivenciado en el mismo. Se requiere del participante, una dedicación de cuatro (04) horas semanales, para un total de 64 horas académicas.

3. ESPECIFICACIONES CURRICULARES

3.1. COMPETENCIAS

3.1.1. Competencia global

Valora a la enseñanza como disciplina propia de la acción docente, que implica la reflexión crítica de la experiencia educativa, la planificación de la acción docente y la indagación permanente acerca de los resultados que la propia práctica pedagógica produce en los discentes y su entorno.

3.1.2. Competencias Específicas

- **Caracteriza a la enseñanza y sus problemas fundamentales.**
- **Describe los fundamentos teóricos de la enseñanza y su relación con el aprendizaje.**
- **Explica las perspectivas de la enseñanza y sus implicaciones en la planificación educativa.**
- **Analiza la relación que existe entre la enseñanza y la investigación educativa.**

3.2. ESTRUCTURA INSTRUCCIONAL DEL PLAN DE CURSO

Unidad temática	Contenido
1.- La enseñanza y sus problemas fundamentales	<ul style="list-style-type: none"> • Historia educativa personal • Conceptualización de la enseñanza. • La enseñanza: ¿ciencia o arte?
2.- Enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cotidiano, escolar y científico. • ¿Psicologización de la educación? • La naturaleza dialéctica de la enseñanza: Teorías del aprendizaje y enseñanza.
3.- Perspectivas de la enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos o teorías de la Enseñanza: Práctica Tradicional, Técnica, Humanista y Crítica. • Alcances y limitaciones de los modelos de enseñanza.
4.- Enseñanza e investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Líneas de investigación sobre la enseñanza.

4. ORIENTACIONES PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

El STE se imparte durante dieciséis (16) semanas, según el cronograma de actividades del Programa de Formación Permanente del Subprograma de Supervisión Académica Regional:

1. Lea este Plan de Curso.
2. Observe las competencias establecidas.
3. Realice las actividades propuestas para el logro de cada competencia de manera individual.
4. Para acceder a las lecturas sugeridas presione el link correspondiente. Se sugiere revisar las lecturas complementarias.

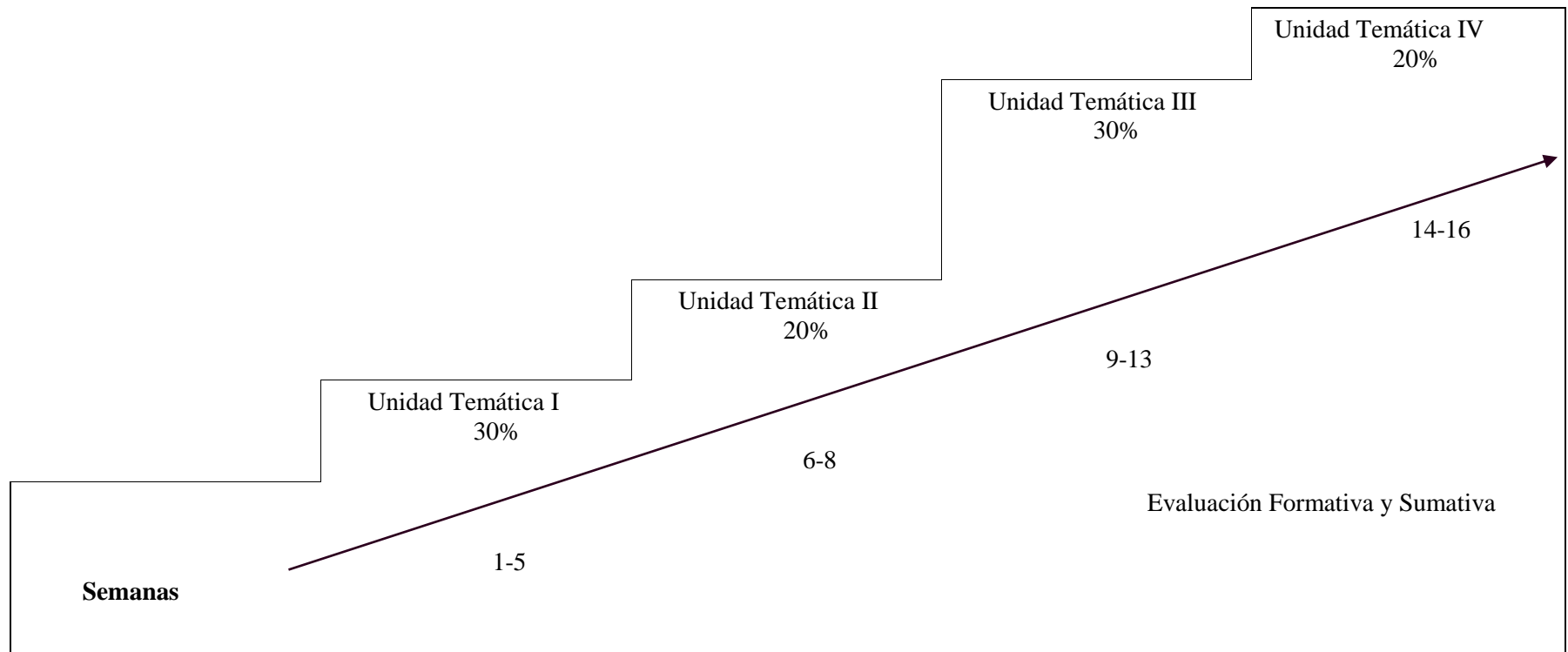
Para la administración del Plan de Curso del STE, se cuenta con un Facilitador asignado por la Universidad, quien hará contacto con cada participante a través de la Plataforma Moodle.

El facilitador establecerá las pautas para el desarrollo del STE, tome en cuenta sus sugerencias y observaciones; las evidencias o logros para efectos de evaluación deben ser enviadas al facilitador en la fecha prevista.

Tome en cuenta el tiempo sugerido para el logro de las competencias señaladas en la Estructura del STE.


5.- ESTRUCTURA





Administración: 16 semanas





6.- DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DEL SEMINARIO




Unidad Temática N° 1: La enseñanza y sus problemas fundamentales

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Caracteriza a la enseñanza evidenciando comprensión crítica del material de lectura y tomando en cuenta la propia biografía educativa, para la valoración de los problemas fundamentales de la enseñanza como una disciplina.</p>	<p>Bienvenid@s al Seminario Teorías de Enseñanza (STE). El proyecto del STE es una iniciativa que tomó la Dra. Quintero en 2009, como parte de las metas de la Línea de Investigación Teorías de la Enseñanza (Bases para la formación docente, la vida escolar, la producción curricular y la investigación educativa) del Grupo de Investigación de Educación (GIDE).</p> <p>Con este primer STE se pretende estudiar a la enseñanza en sí misma, buscando deslindarla de las teorías tradicionales, que se han utilizado para analizar, interpretar o investigar los procesos propios de la enseñanza y la educación: teorías del aprendizaje, teorías sociológicas o teorías filosóficas.</p> <p>Como punto de partida, es necesario abordar a la enseñanza, desde la concientización de nuestra propia biografía educativa, ya que ella está llena de los supuestos comunes, repertorio de normas y memoria compartida de cómo se ha actuado y se debe actuar en torno a la docencia. Carr (1996) señala que los profesionales de la educación poseen un conjunto de supuestos, creencias que les ayuda a interpretar y comprender las situaciones pedagógicas en las que se encuentran inmersos.</p>  <p>Antes de comenzar a leer...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ten presente cuál es el tema que vamos a tratar. ✓ Responde a la siguiente interrogante: ¿Qué es la enseñanza? 	<ul style="list-style-type: none"> • Para la evaluación formativa del participante, se sugiere compartir en el foro de aclarar dudas del aula virtual, las dificultades que va experimentando en el desarrollo del tema. • Socializa con tus compañeros de seminario la temática abordada en la lectura, para aclarar dudas que puedas tener o compartir el aprendizaje obtenido de la misma. • Comunícate con el facilitador del seminario para consultar lo que no pudiste resolver en la discusión de grupo. <p>Actividad de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un ensayo sobre la definición de la enseñanza y sus problemas fundamentales. Será entregado en la semana 4 del STE. 2. Participación en el foro del área temática.


COMPETENCIA	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	 <p>Mientras lees...el material bibliográfico</p> <p>Elabora resúmenes, mapas de conceptos, mapas mentales, utiliza la técnica del subrayado además de otras que consideres apropiada para facilitar el procesamiento y comprensión de la información.</p>  <p>Ahora inicia la lectura:</p> <p> Quintero, I. (2008), Planificación Educativa. Trabajo no publicado. Universidad Nacional Abierta, Caracas. Pp: 23-31.</p> <p>Realiza las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe una pequeña biografía de tu experiencia educativa, en donde puedas explicitar tus recuerdos más preciados sobre tu educación. ✓ A la luz de la lectura realizada, puedes retomar el concepto de enseñanza que elaboraste al inicio de este tema y ajustar, si es necesario. ✓ Participa en el foro de esta unidad temática y trata de interactuar con tus compañer@s sobre este tema. ✓ Elabora un ensayo donde puedas plasmar tu definición de enseñanza, tomando en cuenta tu biografía educativa, así como la descripción de los problemas fundamentales que aborda como disciplina.  <p>Reflexiona sobre lo aprendido y responde la siguiente preguntas</p> <p>Desde tu experiencia educativa, ¿esta frase es válida: “Un docente enseña como fue enseñado”?</p>	<p>Indicadores de logro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Define la enseñanza deslindándola de la psicología, filosofía y sociología de la educación. 2. Caracteriza los problemas fundamentales de la enseñanza. 3. Valora la importancia de la enseñanza en función de la práctica pedagógica que se realiza.





Unidad Temática N° 2: Enseñanza y Aprendizaje

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Describe los fundamentos teóricos de la enseñanza, evidenciando comprensión crítica del material de lectura, así como su relación con las teorías del aprendizaje.</p>	<p>En la unidad temática anterior abordamos a la enseñanza, desde nuestra propia historia educativa, para aproximarnos a una definición de la misma y la valoración de sus problemas fundamentales.</p> <p>En esta unidad temática nos familiarizaremos con algunos conceptos básicos como aprendizaje, enseñanza, conocimiento y contenido escolar, conceptos que nos ayudarán en la comprensión posterior de aspectos teóricos y prácticos más complejos sobre la enseñanza como disciplina.</p> <p>Asimismo, repasaremos brevemente las teorías del aprendizaje y sus paradigmas, que nos permitirán demarcar una visión particular de la enseñanza diferenciándola de la Psicología educativa o del aprendizaje, como disciplina auxiliar más próxima.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Antes de comenzar a leer...</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ten presente cuál es el tema que vamos a tratar. ✓ Ahora responde: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué la enseñanza y el aprendizaje deben comprenderse como procesos diferenciados? ¿Qué podemos hacer los docentes para evitar la psicologización de la enseñanza? <div style="text-align: center;">  <p>Mientras lees...el material bibliográfico</p> </div> <p>Elabora resúmenes, mapas de conceptos, mapas mentales, utiliza la técnica del subrayado además de otras que consideres apropiada para facilitar el procesamiento y comprensión de la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para la evaluación formativa del participante, se sugiere compartir en el foro de aclarar dudas del aula virtual, las dificultades que va experimentando en el desarrollo del tema. • Socializa con tus compañeros de seminario la temática abordada en la lectura, para aclarar dudas que puedas tener o compartir el aprendizaje obtenido de la misma. • Comunícate con el facilitador del seminario para consultar lo que no pudiste resolver en la discusión de grupo. <p>Actividad de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un cuadro comparativo sobre los fundamentos teóricos de la enseñanza. Será entregado en la semana 7 del STE. 2. Participación en el foro del área temática.



COMPETENCIA	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	 <p>Ahora inicia la lectura:</p> <p> Quintero, I. (2008), Planificación Educativa. Trabajo no publicado. Universidad Nacional Abierta, Caracas. Pp: 11-22, 31-51, 67-78.</p> <p>Realiza las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora un cuadro comparativo donde evidencias las características esenciales entre los siguientes términos: aprendizaje cotidiano, aprendizaje escolar, aprendizaje científico, contenido, conocimiento. ✓ Participa en el foro de esta unidad temática y trata de interactuar con tus compañer@s sobre este tema. ✓ Para ampliar tus conocimientos, lee otras fuentes, contrasta qué opinión tienen diferentes autores en relación al tema tratado en esta unidad temática.  <p>Reflexiona sobre lo aprendido y respóndete las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las áreas de competencia o fuentes de conocimientos básicos, para la formación de un buen docente? ¿Por qué la enseñanza y el aprendizaje deben comprenderse como procesos diferenciados? 	<p>Indicadores de logro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las características de los fundamentos teóricos de la enseñanza. 2. Diferencia a la enseñanza y el aprendizaje como dos procesos diferenciados. 3. Señala las áreas de competencias esenciales para la acción docente.





Unidad Temática N° 3: Perspectivas de la enseñanza

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Explica las perspectivas de la enseñanza, evidenciando comprensión crítica del material de lectura, así como sus implicaciones en la práctica pedagógica que realiza.</p>	<p>Hasta este momento, ya nos hemos familiarizado con algunos de los conceptos básicos que sirven de fundamento a la enseñanza y su planificación, diferenciándola del aprendizaje. Repasamos brevemente las teorías del aprendizaje y sus paradigmas y se introdujo en una visión global tentativa acerca de las teorías o modelos de la enseñanza agrupadas en perspectivas.</p> <p>Este repaso nos permitió profundizar en la aparición de los problemas de conocimiento que se presentan derivados de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje como son la psicologización de la educación, la ausencia de investigación a partir de una teoría propia y la diversidad de términos.</p> <p>Los problemas reseñados, que son problemas de orden epistemológico, nos abren una panorámica que requiere la toma de conciencia acerca de la formación como académicos que recibimos, la preocupado por nuestra profesión, por la teoría que sustenta nuestra profesión, que seamos vigilantes de nuestra práctica, invitándonos a diferenciarla de la práctica de los psicólogos educativos y a romper con la dependencia de la ciencia psicológica.</p> <p>Lo anterior no es una tarea simple, pero en esta unidad temática, se te ofrecen argumentos teóricos suficientes para que puedas tomar las decisiones más pertinentes para cualificar tu práctica pedagógica.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Antes de comenzar a leer...</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ten presente cuál es el tema que vamos a tratar. ✓ Responde a la siguiente interrogante: ¿Se pueden establecer teorías sobre enseñanza, que surjan desde ella misma como disciplina? 	<ul style="list-style-type: none"> • Para la evaluación formativa del participante, se sugiere compartir en el foro de aclarar dudas del aula virtual, las dificultades que va experimentando en el desarrollo del tema. • Socializa con tus compañeros de seminario la temática abordada en la lectura, para aclarar dudas que puedas tener o compartir el aprendizaje obtenido de la misma. • Comunícate con el facilitador del seminario para consultar lo que no pudiste resolver en la discusión de grupo. <p>Actividad de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un mapa mental que contenta las características fundamentales de cada una de las perspectivas de enseñanza. Será entregado en la semana 12 del STE. 2. Participación en el foro del área temática.

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	 <p>Mientras lees...el material bibliográfico</p> <p>Elabora resúmenes, mapas de conceptos, mapas mentales, utiliza la técnica del subrayado además de otras que consideres apropiada para facilitar el procesamiento y comprensión de la información.</p>  <p>Ahora inicia la lectura:</p> <p> Quintero, I. (2008), Planificación Educativa. Trabajo no publicado. Universidad Nacional Abierta, Caracas. Pp: 79-119.</p> <p>Realiza las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Extrae los elementos más importantes de cada una de las perspectivas o modelos de enseñanza tratadas en la lectura, tomando en cuenta los siguientes aspectos: en qué consiste la perspectiva, cómo se concibe el contenido, qué visión de docente y estudiante posee, cómo se evalúa en ellas. ✓ Con los elementos extraídos, elabora un mapa mental donde se visualice los elementos característicos fundamentales de cada una de las perspectivas o modelos de enseñanza. ✓ Para ampliar tus conocimientos, lee otras fuentes, contrasta qué opinión tienen diferentes autores en relación al tema tratado en esta área temática.  <p>Reflexiona sobre lo aprendido y respóndete las siguientes preguntas:</p> <p>¿Bajo qué perspectiva has sido educado a lo largo de tu historia escolar? ¿Cuál es la perspectiva de enseñanza que se práctica en la UNA?</p>	<p>Indicadores de logro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica cada una de las perspectivas de enseñanza: tradicional, técnica, humanista, crítica y de síntesis. 2. Señala la perspectiva de enseñanza que ha marcado su biografía educativa. 3. Reconoce la perspectiva de enseñanza que se evidencia en la práctica pedagógica en la UNA.

Unidad Temática N° 4: Enseñanza e Investigación

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Analiza la relación que existe entre la enseñanza y la investigación, con el fin de descubrir posibles temas de investigación en su práctica pedagógica cotidiana, con una actitud ética y responsable.</p>	<p>Una vez que podemos explicar cada una de las perspectivas de enseñanza, caracterizando los elementos propios de cada una de ellas, se nos presenta la posibilidad de investigar sobre la enseñanza como una disciplina, capaz de generar teorías sobre el quehacer docente.</p> <p>Ya hemos estudiado la necesidad de deslindar las teorías propias de la enseñanza de las teorías propuestas por otras disciplinas, que tradicionalmente se han utilizado para analizar, interpretar o investigar los procesos propios de la enseñanza y/o la educación.</p> <p>Así pues, asumimos que la enseñanza requiere apoyarse en resultados de investigación propios, basados en teorías propias, ya sean de la enseñanza, teorías educativas y/o pedagógicas.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Antes de comenzar a leer...</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ten presente cuál es el tema que vamos a tratar. ✓ Señala una temática de investigación que se enmarque en cada una de las perspectivas de enseñanza. <div style="text-align: center;">  <p>Mientras lees...el material bibliográfico</p> </div> <p>Elabora resúmenes, mapas de conceptos, mapas mentales, utiliza la técnica del subrayado además de otras que consideres apropiada para facilitar el procesamiento y comprensión de la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para la evaluación formativa del participante, se sugiere compartir en el foro de aclarar dudas del aula virtual, las dificultades que va experimentando en el desarrollo del tema. • Socializa con tus compañeros de seminario la temática abordada en la lectura, para aclarar dudas que puedas tener o compartir el aprendizaje obtenido de la misma. • Comunícate con el facilitador del seminario para consultar lo que no pudiste resolver en la discusión de grupo. <p>Actividad de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un informe que contenta la explicación sobre una temática de investigación sobre la enseñanza. Será entregado en la semana 15 del STE. 2. Participación en el foro del área temática.

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	 <p>Ahora inicia las lecturas:</p> <p> Quintero, I. (2010). Línea de investigación: Las teorías de la enseñanza como base de la formación docente, la vida escolar, la producción curricular y la investigación educativa. En Grupo de Investigación de Educación-UNA, Líneas de Investigación del Área de Educación de la Universidad Nacional Abierta (pp. 35-70). Caracas: Ediciones del Vicerrectorado.</p> <p> Quintero, I. (2008), Planificación Educativa. Trabajo no publicado. Universidad Nacional Abierta, Caracas. Pp: 119-120.</p> <p>Realiza las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Extrae de las lecturas realizadas al menos cinco (5) temáticas de investigación que llamen tu atención. De cada una de ellas, indica qué aspectos teóricos abordarían y bajo qué enfoque metodológico se indagaría. ✓ Elabora un informe donde señales una temática de investigación sobre la enseñanza que te gustaría indagar, donde indiques: perspectiva de enseñanza en que se ubica la temática, aspectos teóricos que abordaría, enfoque metodológico a utilizar, justificación de la investigación. ✓ Para ampliar tus conocimientos, lee otras fuentes, contrasta qué opinión tienen diferentes autores en relación al tema tratado en esta área temática. <p> Reflexiona sobre lo aprendido y respóndete las siguientes preguntas: En relación con la enseñanza, ¿es factible investigar sobre la propia práctica pedagógica que se realiza? Justifica tu respuesta.</p>	<p>Indicadores de logro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indica con claridad una temática de investigación enmarcada en las perspectivas de enseñanza. 2. Señala el enfoque metodológico pertinente con la temática de investigación sobre la enseñanza. 3. Reconoce la importancia de la investigación sobre la enseñanza para la cualificación de la práctica pedagógica que realiza en la UNA.

7.- Referencias

Quintero, I. (2010). Línea de investigación: Las teorías de la enseñanza como base de la formación docente, la vida escolar, la producción curricular y la investigación educativa. En Grupo de Investigación de Educación-UNA, Líneas de Investigación del Área de Educación de la Universidad Nacional Abierta (pp. 35-70). Caracas: Ediciones del Vicerrectorado.

Quintero, I. (2008), Planificación Educativa. Trabajo no publicado. Universidad Nacional Abierta, Caracas. Pp: 11-120.